Оценка урока с точки зрения реализации принципов

индивидуализации и дифференциации

ФИО учителя-предметника

ФИО учителя, заполняющего таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Реализация принципов: | Оценка реализации | Примечания |
| **индивидуализации** | | | |
| 1. | Оптимистичность, эмоциональный комфорт |  |  |
| 2. | Вовлечённость учащихся в процесс целеполагания |  |  |
| 3. | Формирование навыков « само» |  |  |
| 4. | Активные формы работы учащихся |  |  |
| 5. | применение личностно-ориентированных технологий:   * кооперативного обучения |  |  |
| * полного усвоения знаний |  |  |
| * модульной технологии |  |  |
| * многомерных дидактических систем |  |  |
| * метод проектов |  |  |
| * развитие критического мышления |  |  |
| * другие |  |  |
| 6. | Наличие наглядных и дидактических средств:   * памятки; |  |  |
| * опоры; |  |  |
| * схемы; |  |  |
| * алгоритмы |  |  |
| 7. | Работа по индивидуальным планам развития |  |  |
| 8. | Оперативная коррекция знаний учащихся на основе полученных результатов учебной деятельности |  |  |
| 9. | Возможность свободного выбора заданий |  |  |
| **дифференциации** | | | |
| 10. | Организация учебного сотрудничества с учётом  уровня общеобразовательной подготовки учащихся |  |  |
| 11. | Осуществление обратной связи:   * ученик-ученик |  |  |
| * ученик-учитель-ученик |  |  |
| 12. | Наличие разноуровневых заданий на этапах:   * актуализации знаний учащихся; |  |  |
| * изучения нового материала; |  |  |
| * контроля знаний. |  |  |
| 13. | Применение информационных технологий при проверке уровня усвоения учебного материала |  |  |
| 14. | Дифференцирование домашнего задания:   * по уровню сложности; |  |  |
| * по характеру деятельности; |  |  |
| * по объёму. |  |  |

Ключ оценки: 1- реализация принципа полностью способствовала достижению цели урока

2-- реализация принципа способствовала достижению цели урока частично

3-- реализация принципа не способствовала достижению цели урока