Оценка урока с точки зрения реализации принципов

индивидуализации и дифференциации

ФИО учителя-предметника

ФИО учителя, заполняющего таблицу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Реализация принципов: | Оценка реализации | Примечания |
| **индивидуализации** |
| 1. | Оптимистичность, эмоциональный комфорт |  |  |
| 2. | Вовлечённость учащихся в процесс целеполагания |  |  |
| 3. | Формирование навыков « само» |  |  |
| 4. | Активные формы работы учащихся |  |  |
| 5. | применение личностно-ориентированных технологий:* кооперативного обучения
 |  |  |
| * полного усвоения знаний
 |  |  |
| * модульной технологии
 |  |  |
| * многомерных дидактических систем
 |  |  |
| * метод проектов
 |  |  |
| * развитие критического мышления
 |  |  |
| * другие
 |  |  |
| 6. | Наличие наглядных и дидактических средств:* памятки;
 |  |  |
| * опоры;
 |  |  |
| * схемы;
 |  |  |
| * алгоритмы
 |  |  |
| 7. | Работа по индивидуальным планам развития  |  |  |
| 8. | Оперативная коррекция знаний учащихся на основе полученных результатов учебной деятельности |  |  |
| 9. | Возможность свободного выбора заданий |  |  |
| **дифференциации** |
| 10. | Организация учебного сотрудничества с учётомуровня общеобразовательной подготовки учащихся |  |  |
| 11. | Осуществление обратной связи:* ученик-ученик
 |  |  |
| * ученик-учитель-ученик
 |  |  |
| 12. | Наличие разноуровневых заданий на этапах:* актуализации знаний учащихся;
 |  |  |
| * изучения нового материала;
 |  |  |
| * контроля знаний.
 |  |  |
| 13. | Применение информационных технологий при проверке уровня усвоения учебного материала |  |  |
| 14. | Дифференцирование домашнего задания:* по уровню сложности;
 |  |  |
| * по характеру деятельности;
 |  |  |
| * по объёму.
 |  |  |

Ключ оценки: 1- реализация принципа полностью способствовала достижению цели урока

2-- реализация принципа способствовала достижению цели урока частично

3-- реализация принципа не способствовала достижению цели урока